

TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL E NA ESPANHA

Diego Renan Celestino da Silva

Andressa Santos Rebelo

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

Um dos grandes problemas da educação brasileira consiste no insucesso do cumprimento da meta de se alfabetizar todos os alunos até os 8 anos de idade, desafio que aumenta com a matrícula de alunos com diferentes características, como preconiza a política de educação inclusiva. Atento às responsabilidades das redes públicas de ensino para a efetivação da política de inclusão escolar, os objetivos desta pesquisa são: 1. Investigar o impacto de ações de formação continuada para uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para professores da educação básica, nos processos de criação de procedimentos para a escolarização (leitura e escrita) de alunos com diferentes necessidades educacionais especiais na escola comum. 2. Analisar possíveis impactos do intercâmbio de práticas pedagógicas que envolvam o uso dessas tecnologias, de materiais educacionais e modificações no currículo, com foco na diversidade, em escolas no Brasil e na Espanha. O referencial teórico da pesquisa é a teoria histórico-cultural, em que se entende que a linguagem, assim como as outras funções psicológicas características humanas, origina-se em primeiro lugar na relação entre as pessoas, no caso entre a criança e as pessoas que a rodeiam (plano intersíquico). De acordo com Vygotski, só depois, convertido em linguagem interna, se transforma em função mental interna (plano intrapsíquico) que fornece os meios fundamentais ao pensamento da criança. O investimento no desenvolvimento cultural das crianças é fundamental, especialmente se ela já traz, em sua composição biológica, alguma característica que a coloque em “desvantagem” frente à sociedade que a cerca. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com as técnicas de levantamento bibliográfico sobre a temática, pesquisa ação, e realização de entrevistas. A partir da proposta aqui explicitada pretende-se conhecer os impactos decorrentes das ações de formação inicial e continuada, na inserção das TIC's no contexto escolar, na perspectiva de inclusão, assim como oferecer retorno aos professores por meio de cursos de formação continuada.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Tecnologia de Informação e Comunicação, formação continuada de professores.