

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E A UTILIZAÇÃO DE TERRITÓRIOS EXTRAESCOLARES NO DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO

Ana Lúcia da Silva Serra¹
Renata de Oliveira Esquer²
Daniel Mendes da Silva Filho³

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LADÁRIO (SMEL)

A política educacional brasileira tem orientado os sistemas de ensino a implementarem gradativamente a ampliação da jornada de trabalho, nas escolas públicas, com vistas a garantirem a oferta da educação em tempo integral (BRASIL, 2014).

O Município de Ladário, alinhando-se à política nacional e com respaldo na Lei Municipal nº. 997, aprovada em 2017, iniciou as atividades em tempo integral. Nesta fase inicial, foi implantado o projeto Experimental de Educação em Tempo Integral na Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmã Régula.

Conforme a Lei Municipal, nº. 997, o “[...] modelo de Educação em Tempo Integral no Município terá por base a ampliação da jornada escolar e a formação integral e integrada do estudante, tanto nos aspectos cognitivos quanto nos socioemocionais, segundo as diretrizes definidas pelo Ministério da Educação” (LADÁRIO, 2017, p. 26).

Nessa perspectiva, o tempo estendido precisa ser preenchido com atividades significativas de caráter pedagógico que estimulem e promovam novas competências e habilidades. Para tanto, é preciso garantir oportunidades de aprendizagens aos estudantes, valorizando experiências que possibilitem o acesso à cultura, à arte, ao esporte, à ciência e à tecnologia que possibilitem a formação de sujeitos críticos e participativos.

Para Ancieto e Moraes (2016, p. 41) “[...] a escola de tempo integral é um espaço onde a formação, a partir de um projeto pedagógico, possibilita uma formação integral, que articule as diferentes atividades dentro e fora da escola com os conteúdos de cunho intra e extraescolares, propostos no currículo escolar”.

Assim, reconhecendo as vantagens da educação em tempo integral e a ocupação de outros espaços e tempos escolares, esta pesquisa tem como objetivo apresentar as possibilidades do desenvolvimento de práticas pedagógicas em territórios extraescolares e

¹ Professora da turma do 2º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmã Régula.

² Professora da turma do 3º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmã Régula.

³ Técnico do Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Ladário.

apresentar suas contribuições para a formação integral de estudantes matriculados na Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmã Régula, localizada em Ladário, MS.

Nesse sentido, a partir das reflexões de duas docentes do campo empírico deste estudo, indaga-se sobre as vantagens e os desafios na utilização de outros espaços/ territórios extraescolares no desenvolvimento do currículo em duas turmas (2^a e 3^a anos) do Ensino Fundamental? Uma vez que espaços como o Porto Geral de Ladário, Poliesportivo Prof. Hélio Benzi, Complexo Naval, entre outros territórios extraescolares vêm sendo utilizados pela equipe pedagógica da unidade escolar.

O percurso metodológico adotado, neste estudo qualitativo, encontra-se composto por uma revisão bibliográfica acerca das concepções de Educação em Tempo Integral encontradas em artigos publicados no banco de dados da *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); contextualização do processo de implantação no município de Ladário, desde a criação da Lei nº. 997 (LADÁRIO, 2017); apresentação do formato das formações continuadas ofertadas pela secretaria de educação e outras parcerias que foram sendo constituídas durante a conclusão do primeiro semestre de trabalho. Além disso, serão relatadas as experiências em ambientes extraescolares e práticas de sala de aula orientadas por meio da elaboração de projetos realizados por duas professoras que lecionam nos anos iniciais.

Destaca-se que, atualmente, 94 estudantes matriculados, no campo empírico pesquisado, passam sete horas na escola e têm acesso ao currículo que, além dos componentes comuns à Rede Municipal de Ensino, conta com: Língua Inglesa, Pesquisa e Projetos, Educação, Cidadania e Direitos Humanos, Ciência e Tecnologia, Cultura e Esporte. Destaca-se que, na REME, é a única escola de Ensino Fundamental que oferta a Língua Inglesa nos anos iniciais (1^o ao 5^o ano).

Este estudo encontra-se em andamento, mas os resultados preliminares têm demonstrado que a ocupação do meio, como território para a aprendizagem, tem favorecido o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes da escola pesquisada.

Segundo as docentes, isso tem possibilitado aos alunos vivenciarem experiências que vão além dos limites da escola, pois oportuniza a interação com outras pessoas, linguagens e culturas. Além disso, conforme dados da direção escolar, no primeiro semestre do corrente ano letivo, não houve registros de evasão escolar, porém, há bastante procura por vagas na unidade e verifica-se uma boa aceitação e o interesse da comunidade local em matricular seus filhos nessa escolar.

Desse modo, espera-se que a discussão promovida nesta pesquisa, de natureza qualitativa e que apresenta uma descrição do trabalho realizado por duas professoras (2º e 3º anos) que vivenciaram a implantação do Programa de Educação em Tempo Integral, em Ladário, MS, contribua no avance da produção do conhecimento referente às possibilidades do desenvolvimento do currículo em ambientes extraescolares.

Palavras-chave: Educação, Tempo Integral, Currículo, Práticas docente.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei nº. 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. 2014. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm> Acessado em 27 de set. de 2018.
- LADÁRIO. Lei nº. 997, Cria o Programa em Tempo Integral, denominado Escola em Tempo Integral para Escolas da Rede Municipal de Ensino Urbana, e dá outras providências. **Diário Oficial dos Municípios do Estado do Mato Grosso do Sul**. Ano LX, nº 1995 de 14 de Dezembro de 2017, p. 25-26.
- ANCIETO, Kátia Regina Pereira; MORAES, Micherleni, Márcia de Souza. Educação Integral: Da Paidéia aos dias atuais. In: MORAES, Micherleni Márcia de Souza (Org.). **Trajetórias Formativas em Educação Integral no Mato Grosso do Sul**. Campo Grande: Editora UFMS, 2016. p. 23-43.