

ATIVIDADES LÚDICAS DE CONHECIMENTO REGIONAL NAS ESCOLAS RURAS POLO PAIOLZINHO E MONTE AZUL, CORUMBÁ-MS

Thomáz da Silva Guerreiro Botelho¹
Mayara Santana Zanella²
Iria Hiromi Ishii³

O Mato Grosso do Sul encontra-se entre as quatro últimas regiões brasileiras em um levantamento sobre publicações científicas com educação rural no Brasil (DAMASCENO; BESERRA, 2004). A necessidade de trabalhos na educação rural torna-se ainda mais preocupante quando deparamos com comunidades que mesmo estando em áreas de alta biodiversidade tem seu conhecimento tradicional em risco. No Pantanal, por exemplo, o conhecimento tradicional referente a espécies nativas que foram importantes no passado está em declínio, resultante de mudanças no contexto sócio-ambiental e econômico (BORTOLOTTI; GUARIM NETO, 1995). Sendo assim, os trabalhos que produzem conhecimento científico a respeito da educação rural realizam papel fundamental em diagnósticos e resgate do conhecimento tradicional. Diante dessa problemática, o presente trabalho teve por objetivo contribuir com a valorização dos elementos regionais na educação rural e resgatar o conhecimento perdido ao longo das gerações.

Para a execução do trabalho foram realizadas visitas as escolas rurais Polo Paiolzinho e Monte Azul, no município de Corumbá-MS, abordando funcionários e crianças de 6-8 anos (53 alunos). Foram realizadas atividades lúdicas como jogo da forca e varal de letras do livro “Pantanal de A a Z” e, para complementar a atividade os alunos participaram de uma degustação do suco de laranjinha de pacu (*Pouteriaglomerata* Miq. Radlk.), pois, esta fruta também é utilizada por algumas comunidades no preparo de doces e isca para peixe.

A reação positiva dos alunos em ambas as escolas foi imediata, uma vez que as atividades propostas envolviam recreação e relatos pessoais. O trabalho atingiu cerca de 60 pessoas, tornando a proposta deste trabalho viável para ser aplicado em escolas ribeirinhas e no envolvimento de professores com as comunidades tradicionais. Diante da empolgação e receptividade das crianças aos diversos tipos de interação, amparados pelas atividades lúdicas

¹ Laboratório de Botânica, UFMS, Campus do Pantanal, Corumbá-MS

² Programa de Pós-Graduação em Biologia Vegetal, UFMS, Cidade Universitária, Campo Grande – MS

³ Programa de Pós-Graduação em Agronomia, UFMS, Campus de Chapadão do Sul, Chapadão do Sul-MS

de conhecimento tradicional, considera-se importante inserir atividades do tipo a fim de valorizar o conhecimento regional nas escolas rurais.

Palavras-chave: Educação rural, extensão, lúdico.

Financiamento: Programa de Extensão Universitária (ProExt)

REFÊNCIAS

DAMASCENO, M. N.; BESERRA, B. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 73-89, 2004.

BORTOLOTTI, I. M.; GUARIM NETO, G. Aspectos históricos, sócio-ambientais e educacionais do distrito de Albuquerque, Corumbá, no Pantanal Sul-Mato-Grossense. **Revista de Geografia**, Dourados, v. 10, n.19, p. 42-52, 2004.