

“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense

FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Edmara Aparecida da Silva Ayala (UFMS/CPAN)
edmaraayala@hotmail.com

Tendo em vista o que está expresso nos documentos oficiais da Educação Infantil considero ser primordial a formação específica de professores para atuar junto as crianças da primeira infância; sendo ainda a formação inicial em licenciatura um requisito indispensável para que a Educação Infantil seja de qualidade, que atenda as necessidades e especificidades da criança e, garanta seu desenvolvimento integral e integrado. Para consolidar a atuação profissional na Educação Infantil, que coloque em prática os saberes específicos adquiridos no processo da formação inicial e a construção cotidiana de outros, é relevante a construção de uma identidade profissional da docência a ser exercida em creches e pré-escolas, atribuindo dimensões essenciais ao papel e funções a serem desempenhadas na prática pedagógica com a primeira infância. Dessa forma, o presente trabalho apresenta a investigação, em andamento, no formato de Trabalho de Conclusão de Curso, acerca da formação identitária do professor da Educação Infantil. O interesse para estudar tal questão surge nas disciplinas da Educação Infantil ofertadas no Curso de Pedagogia da UFMS/CPAN Corumbá-MS e da participação no Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infâncias e Educação Infantil – GEPIEI. Nesse trabalho, busco abordar a relevância do processo de formação inicial para a construção da identidade profissional para docência na Educação Infantil. Desse modo, a referida pesquisa tem como objetivo geral compreender o papel da formação inicial na construção de uma identidade profissional específica para atuação na Educação Infantil, tendo como objetivos específicos: verificar como os acadêmicos ingressantes e formandos do referido curso, entendem o que é ser professor da educação infantil; discutir, a partir das percepções encontradas, a interferência do curso de formação inicial na construção de uma identidade profissional específica para atuação educação da primeira infância. Para tanto, a pesquisa insere no campo qualitativo com caráter explicativo, tendo como procedimento de coleta de dados, o uso de questionário com questões abertas.

Palavras - chaves: Educação Infantil; identidade; formação inicial.

¹ Trabalho de Conclusão de Curso orientado pela professora Sílvia Adriana Rodrigues