

*“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense*

## ALFABETIZAÇÃO E LUDICIDADE: DOIS CAMINHOS UNIDOS NA CONSTRUÇÃO DOS SABERES INFANTIS NO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO

Joyce Kelly Eleuterio Benites (UFMS)

[joycekelly.benites@gmail.com](mailto:joycekelly.benites@gmail.com)

Jaciara Karina Fernandes (UFMS)

[jaciarakarinaf@gmail.com](mailto:jaciarakarinaf@gmail.com)

Leandro Costa Vieira (UFMS)

[leandro.vieira@ufms.br](mailto:leandro.vieira@ufms.br)

Esta pesquisa se revela através do estudo do cotidiano acerca das ações do Programa Mais Educação (PME) em uma escola pública da rede Municipal de Ladário-MS. A proposta de investigação foi no direcionamento das atividades de alfabetização, voltadas a crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental; se são constituídas de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras como um instrumento educativo de caráter qualitativo e que respaldam no conceito de educação integral esperado. Abordar questões referentes ao tempo, qualidade e o sentido lúdico que vai ao encontro do estudante no primeiro ano do Ensino Fundamental com os objetivos de apresentar como é trabalhado o PME no espaço coletivo e o entendimento dos sujeitos atuantes do programa acerca das atividades socioeducativas. A ludicidade exerce um importante papel educativo, pois através dela a criança tem prazer no seu aprendizado, estreitando as relações de emancipação, autonomia e suas vivências. Os autores que embasaram a pesquisa possuem um entendimento significativo no que diz respeito ao PME como MOLL (2012), acerca da ludicidade trazemos Santos (2008), e estudos do cotidiano com Oliveira (2008), além destes foi feito também um estudo sobre as leis que norteiam e fundamentam a Educação Integral no Brasil. A partir dessa pesquisa bibliográfica que foi possível a ação no estudo do cotidiano. Realizou-se a coleta de dados por meio da interação com as crianças, através de diálogos informais, durante uma oficina lúdica; entrevistas escritas com os monitores, além de observações da organização do PME, promovendo um espiral de tensionamentos referentes ao *modus operandi* do vivido, naquele cotidiano escolar, em consonância com o proposto na Portaria Interministerial nº17/2007, que regulamenta o PME. No qual demos destaque a três dos dez macrocampos presentes na proposta, sendo eles: Acompanhamento pedagógico; Esporte e lazer; Cultura e arte. Na análise dos dados constatou-se que a ludicidade é lembrada pelos professores em suas falas, contudo é deixada em segundo plano, tida como passatempo; os jogos são abordados sem proposta pedagógica o que não desperta o interesse dos educandos. As crianças se lembram somente de fazer atividades escritas, não colocam as brincadeiras como parte do desenvolvimento do programa. O reforço escolar é a atividade principal do PME sendo trabalhado de maneira estritamente tradicional. A educação integral deve visar a integralidade do ser, envolvidos nos fenômenos educativos que transpõe o universo escolar e ressalta a importância da aprendizagem em outros espaços de ensino.

**Palavras-chave:** Alfabetização; Educação Integral; Ludicidade.