

*“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense*

## A LITERATURA INFANTIL LÚDICA EM CONTEXTOS DE ALFABETIZAÇÃO: UTOPIA OU REALIDADE?

Karina Jozélina Oliveira Rondon. UFMS

[kjozelina@gmail.com](mailto:kjozelina@gmail.com)

Márcia Regina do Nascimento Sambugari. UFMS

[marciasambugari@yahoo.com.br](mailto:marciasambugari@yahoo.com.br)

**Resumo:** O estudo tem como finalidade analisar como a literatura infantil é trabalhada por professores alfabetizadores da rede municipal de Corumbá, MS. No contato com algumas escolas foi possível perceber que a literatura infantil é pouco explorada em sala de aula, suscitando algumas questões, tais como: porque a literatura infantil é pouco utilizada pelos professores nos Anos iniciais do Ensino Fundamental? E quando é trabalhada, porque o focaliza-se mais o aspecto didático que o lúdico? Diante dessa problemática, essa pesquisa parte do pressuposto de que talvez essa ausência seja decorrente da falta de conhecimentos sobre literatura infantil e ludicidade por parte do professor, ou porque que talvez ele não seja um leitor frequente, e, por isso não se apropria da importância da literatura para a formação de leitores. Busca-se, portanto, conhecer a visão dos professores acerca da literatura infantil, ludicidade e leitura, bem como identificar sob quais enfoques a literatura infantil é abordada em sala de aula. Para fins de conhecimento do que já foi produzido sobre o tema, primeiramente conta com levantamento bibliográfico realizado no portal domínio público, utilizando-se os seguintes descritores: literatura infantil, ludicidade, literatura infantil lúdica, leitura, professor alfabetizador e Anos/Séries Iniciais. A partir desse levantamento as produções que se aproximam da temática investigada, serão analisadas, buscando identificar as contribuições e lacunas. Numa abordagem qualitativa, como procedimento metodológico serão realizadas entrevistas com quatro professores que atuam em turmas de 1º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de escolas da rede municipal de ensino de Corumbá, MS. Com roteiro semiestruturado as questões focalizam a visão desses professores sobre literatura infantil, ludicidade e leitura e como se dão as práticas com a literatura infantil em seu cotidiano de trabalho de alfabetização. Busca também captar se eles têm conhecimento da existência de diferentes gêneros da Literatura infantil, bem como se atuam com as diferentes estruturas textuais da narrativa da literatura infantil, tais como mito, lenda, fábula, crônica, apólogo, conto e novela. Os dados coletados serão organizados e analisados a partir de pesquisadores que abordam as temáticas: literatura infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; leitura, literatura e escola; ludicidade; leitura e escolarização. Com a realização desse estudo busca-se contribuir com a ampliação dos estudos sobre formação e práticas docentes que defendem uma literatura infantil lúdica, prazerosa e contínua em sala de aula, e não de forma didática e estanque.

**Palavras-chave:** Literatura infantil; Ludicidade; Anos Iniciais. Ensino Fundamental.