

*“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense*

## SENTIDO PESSOAL DA ATIVIDADE DE ENSINO NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS DE ZERO A TRÊS ANOS<sup>1</sup>

Estefania Manholer – PPGE/UFMS-Cpan  
[estefania-manholer@hotmail.com](mailto:estefania-manholer@hotmail.com)

Reconhecemos que a educação ocorre desde os primeiros anos de vida, bem como ser essencial que esse processo ocorra de modo intencional e orientado para o desenvolvimento integral e integrado das crianças em espaços institucionais. Dessa forma, considerando o momento histórico de consolidação das práticas educacionais na Educação Infantil, é importante a produção de conhecimentos que contribuam para o enfrentamento dos desafios específicos da área, especificamente para a formação de educadores para atuar com as crianças pequenas. Nessa direção, para a perspectiva sócio-histórica, toda atividade possui um significado social, o qual é apropriado pela consciência do indivíduo, que por sua vez atribui, a esse significado, um sentido pessoal. Caso esse sentido não seja condizente em nenhuma medida com o significado social, tem-se a alienação. Nas profissões no geral, essa alienação se dá quando o motivo da atividade de trabalho não é correspondente ao produto em si de suas ações. Acreditamos que para profissionais da educação a situação se torna mais delicada na medida em que pensamos na relevância do papel que o professor desempenha junto às crianças, que significa ser diretamente responsável por grande parte do processo de humanização delas. Assim, na realização desta pesquisa, em nível de mestrado, partimos dos seguintes questionamentos: os educadores das creches se veem e se sentem parte do processo de humanização que ocorre nesse espaço? O sentido que dão às suas ações é condizente com o motivo de sua atividade de ensino? Buscando a resposta de tais inquietações o objetivo geral da investigação será compreender o sentido pessoal que as educadoras de crianças de zero a três anos atribuem a sua atividade de ensino; temos ainda, como objetivos específicos: identificar como tais profissionais enxergam o papel da educação infantil na formação do ser humano; verificar qual o nível de identificação destes profissionais com o trabalho que realizam; discutir, em termos práticos, sobre como aproximar sentido pessoal e significado social do trabalho docente no espaço da creche; e refletir sobre a relação entre sentido e significado do trabalho docente na creche enquanto espaço de humanização. Para alcançar tais objetivos, a pesquisa será de caráter qualitativo, tendo como participantes seis educadoras efetivas de creches públicas do município de Corumbá/MS. Estas profissionais serão selecionadas tendo como critério o tempo de atuação profissional na Educação Infantil; sendo duas delas com até 5 anos de experiência, duas entre 5 e 10 anos e outras duas com mais de 10 anos, considerando, assim, que o sentido atribuído à atividade de ensino pode sofrer influências do tempo de atuação na área, utilizando como procedimento para coleta das informações a produção de diários escritos.

**Palavras-chave:** Teoria da atividade; creche; educadores; sentido e significado.

<sup>1</sup> Projeto de Dissertação de Mestrado orientado pela professora Sílvia Adriana Rodrigues  
ISSN – 2236-6326