

“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense

A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBD) PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Diana Vital Lopo – UFMS

diana-lopo@hotmail.com

Evelayne Medeiros – UFMS

evelayne18@gmail.com

Renata Silva da Cruz - UFMS

renatacruz1408@gmail.com

O PIBID é um programa que vem nos acrescentar muito na formação como professoras, é através dele que vemos a realidade e o contexto social de uma sala de aula e podemos aplicar toda a teoria que aprendemos na universidade. Ele nos proporciona momentos inesquecíveis dentro da sala de aula e também nos projetos que fizemos pensando em um ensino aprendizagem para o aluno de maneira prazerosa. Desenvolvemos projetos que visavam à educação e aprendizagem de alunos, considerando o conteúdo apreendido durante o curso, em que a ludicidade e atenção a criança como centro foi o ponto de partida. Também nos proporcionou neste período de nove meses, experiências significativas, em que pudemos observar de perto o cotidiano da profissão docente. Cabe lembrar que nos primeiros dias na sala de aula, o medo e a ansiedade tomavam conta de uma imensidão de pensamentos, mas a professora regente que esteve conosco sempre foi muito paciente e uma ótima profissional, que além de nos ensinar muitas coisas, também nos deu a liberdade de mostrar um pouco do nosso conhecimento em relação a regência de uma sala de aula. Acreditamos que o PIBID nos fez crescer e enxergar a profissional que queremos ser e poder observar de perto a prática pedagógica do professor, ampliou nossas mentes de que os alunos possuem necessidades diferentes, estão em níveis diferentes de conhecimento e possuem experiências que devem ser exploradas. O professor, como foi observado, media o conhecimento de forma atrelada ao livro didático, ou a materiais que poderiam ser mais bem explorados, contextualizados e abordados de forma interdisciplinar. A pedagogia histórica crítica de Saviani presente em nossos estudos durante as reuniões do grupo, contribuiu para nos nortear acerca do papel do professor, como ensinar o conteúdo e promover o ensino aprendizagem, de modo que os alunos alcancem as metas e objetivos planejados e exercitem constantemente o pensamento crítico e reflexivo. Nas reuniões do PIBID, em que estudamos sobre essa pedagogia, nos ajudou a compreender o ensino-aprendizagem do educando e até mesmo partindo do docente em relação ao que pensa da função da escola, e de que forma isso influencia no seu ensino. Além de evidenciar que não se separa os saberes pedagógicos da prática, pois, sem essa teoria a prática do professor se torna redundante e uma reprodução daquilo que lhe é posto sem uma real intencionalidade daquilo pensa. Dessa forma, por meio dos estudos da perspectiva histórica crítica, compreendemos a aprendizagem do ponto de vista histórico que se dá ao longo do tempo e o sócio interacionista, a relação daquele que tem mais experiência com o de menos (professor- aluno), para potencializar seu conhecimento.