

“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense

A LITERATURA INFANTIL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: RECURSO PEDAGÓGICO OU FORMAÇÃO DE LEITORES?

Márcia Gabriela Massavi Pereira. UFMS

marciamassavi@gmail.com

Márcia Regina do Nascimento Sambugari. UFMS

marciasambugari@yahoo.com.br

A literatura infantil, por sua natureza, tem como função a formação de leitores, sendo fundamental no cenário da alfabetização, pois contribui para o processo de aquisição da leitura e escrita ao desenvolver a formação pessoal, intelectual e emocional de quem está sendo alfabetizado, contudo, sem intencionalidade em habilitar e dar competências. Nessa perspectiva, esse estudo parte da necessidade de analisar a visão de professores alfabetizadores acerca do espaço ocupado pela literatura infantil no trabalho pedagógico dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. De acordo com vários estudos sobre o tema, nas salas de aula não há espaço reservado para a leitura de lazer, pois a prática docente geralmente está pautada em atividades de livros didáticos. Tal situação suscitou os seguintes questionamentos: Como o professor trabalha com a literatura infantil em sala de aula? Como recurso de alfabetização, ou para a formação de leitores? Dessa maneira, a finalidade dessa pesquisa é investigar como o professor trabalha os livros de literatura infantil em seu contexto de sala de aula. Para conhecimento do que já foi produzido, primeiramente vem sendo realizada uma revisão de estudos por meio do levantamento de teses e dissertações, no portal domínio público, que abordam a literatura infantil nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase na formação do leitor e na alfabetização. Esse mapeamento será organizado em quadros para analisar o período, tipo de produção e região em que essa temática foi mais desenvolvida. Dessa produção serão selecionadas e organizadas as pesquisas que defendem a Literatura infantil como espaço de formação de leitores e aquelas que abordam como ferramenta pedagógica, com a finalidade de perceber, no panorama da produção acadêmica, o que se tem constatado acerca do trabalho pedagógico pautado na literatura infantil, se vinculado à alfabetização ou como prazer, para formação de leitores. Como metodologia, essa pesquisa conta com a realização de entrevistas com seis professores que atuam em turmas de 1º ou 2º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de duas escolas da rede municipal de Corumbá, MS, buscando verificar o seu posicionamento frente ao trabalho com a literatura infantil em sala de aula. A análise dos dados se pautará em pesquisadores que discutem a literatura infantil no âmbito da escola, dando ênfase a leitura. Com a realização desse estudo espera-se contribuir na discussão sobre a formação e trabalho docente com enfoque na formação de leitores.

Palavras-chave: Literatura infantil; Alfabetização; Anos Iniciais. Leitores.