

"La vai uma chalana"... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense

DIREITO À EDUCAÇÃO: QUANDO A HISTÓRIA MOSTRA SEU AVESSE

Natiély Ramyla de Almeida Ferreira Nobre - Curso de Pedagogia/CPAN/UFMS

natielynobre@hotmail.com

Edelir Salomão Garcia - CPAN/UFMS

edelir.garcia@ufms.br

O direito à educação no Brasil é uma conquista social pautada nos preceitos proclamados nas declarações internacionais de direitos humanos e do direito à educação. No entanto, esse direito trouxe um problema para o interior das escolas denominado de fracasso escolar. Este estudo exploratório tem por objetivo fazer um resgate histórico sobre o fracasso escolar a partir do processo de democratização da educação. Esse estudo de caráter exploratório se efetivou através de uma pesquisa bibliográfica tendo por referência os artigos disponíveis na base de dados ScientificElectronic Library Online (SciELO). Para tanto, inicialmente, foi efetuada uma breve revisão sobre o direito à educação nas constituições brasileira e, em seguida, buscou conhecer como o fracasso escolar estava configurado na produção científica. Sobre o direito na educação nas constituições brasileiras verificamos que ao longo da história o direito à educação proclamada nos textos constitucionais nem sempre foi direito de todos, tampouco a letra da lei se efetivou na prática. Em relação a temática do fracasso escolar evidenciamos que ele se tornou mais visível na década de 1960 no Brasil, a partir do processo da democratização do ensino, pois naquele momento diferentes histórias passaram a fazer parte da escola criando um descompasso no processo educacional. Esse descompasso denominado de fracasso escolar, por sua vez, passou a ser explicado por várias teorias, essas teorias apontavam principalmente para os fatores extraescolares (culpabilizando a criança e a família) e para os fatores intraescolares (culpabilizando os professores e a escola). Outro aspecto evidenciado foram as diferentes políticas adotadas ao longo da história na busca do enfrentamento desse fenômeno, entre elas podemos encontrar os processos de educação compensatória; promoção automática; entre outras. Com esse estudo foi possível verificar que o direito à educação proclamado nas legislações como um direito social, ainda, precisa ser efetivado, pois o direito à educação não está ligado somente ao acesso, mas a aquisição dos conhecimentos historicamente produzidos e socialmente valorizados.

Palavras-chave: Direito à Educação; Fracasso Escolar; Políticas Públicas Educacionais.