

“La vai uma chalana”... 50 anos de travessias da Pedagogia no Pantanal Sul-Mato-Grossense

ENSINO DE HISTÓRIA EM REGIÃO DE FRONTEIRA: UM LUGAR ENTRE O EDUCATIVO E O CULTURAL

Lucilene Machado Garcia Arf

(Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal)

Tânia Bernadete Perucci Pascoal

(Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal)

O presente resumo é um recorte do projeto de pesquisa, em nível de mestrado, intitulado, “O ensino da história regional nas escolas de ensino fundamental na fronteira Brasil /Bolívia e seu planejamento curricular”, com especial atenção no ensino de História em escolas públicas, localizadas em faixa fronteiriça. A Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e a Resolución Ministerial nº. 001/2017 de 03 de janeiro de 2017, em vigor no Brasil e na Bolívia respectivamente, dentre outros regramentos, estabelecem que o currículo escolar deverá contemplar uma parte diversificada, considerando-se as características regionais e locais. As citadas diretrizes educacionais brasileiras e bolivianas consubstanciando-se em uma diretriz geral deveria ser espelhada no currículo escolar de cada instituição escolar no qual o planejamento das práticas pedagógicas deveria contemplar as particularidades regionais. Partindo do pressuposto de que o planejamento escolar influencia de forma significativa o processo de aprendizagem, depreende-se que o currículo escolar deve ser dinâmico, repensado e reformulado de forma a atender as necessidades e particularidades da comunidade local, devendo ser parte de constantes debates nas escolas, de modo que sua concepção atenda não somente às diretrizes educacionais do Estado, mas também se adeque às dinâmicas sociais na qual a escola se insere. Para fins de averiguar o cumprimento das mencionadas normas, analisaremos qualitativamente o planejamento escolar documentado de duas escolas (uma brasileira e a outra boliviana), relativamente ao ensino da História Regional, bem como faremos entrevistas e aplicaremos questionários. Assim sendo, a nossa proposta consiste em uma análise minuciosa acerca da observância das diretrizes anteriormente elencadas, bem como da realidade do ensino da História nas escolas de Ensino Fundamental, situadas no Município de Corumbá e de Puerto Quijarro, em especial, a abordagem da História Regional, a educação intercultural, formação sociocultural regional característica de região fronteiriça e as metodologias de ensino a ela aplicadas.

Palavras-chave: fronteira; história regional; ensino; currículo.