



IV Congresso de Educação do CPAN  
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN  
*'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'*

## UM ESTUDO DE REVISÃO SOBRE A PRODUÇÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PPGE-CPAN (2011-2019)

Ana Laura da Silva Daniel<sup>1</sup>

Sílvia Adriana Rodrigues<sup>2</sup>

UFMS - Campus de Três Lagoas

Historicamente, tanto no mundo quanto no contexto brasileiro, o atendimento à criança e a infância caracterizou-se como sendo um elemento substituto para suprir as carências do contexto familiar. Logo, durante um longo período o atendimento à criança pequena foi permeado pela visão simplista do assistencialismo. Somente a partir da década de 1970, que se começa, por iniciativa de movimentos populares, notadamente das mulheres, que se inicia um processo de reivindicação da implantação de instituições que atendam mais crianças e posteriormente políticas de ação que respeitem os direitos também das crianças e não só de suas famílias. No entanto, foi somente na década de 1980 que o direito da criança a educação foi efetivamente reconhecido, com a promulgação da Carta Constitucional de 1988. Dois anos depois, em 1990, é promulgado o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA- que regulamentou definitivamente os direitos das crianças (e dos adolescentes). Alguns anos depois, em 1996, é aprovada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, que concebeu a Educação Infantil o status de nível de ensino, inserido como parte da educação básica.

Cabe o apontamento que consideramos a criança:

[...] sujeito e ator do espaço-tempo/processo de crescimento pessoal e social – como ativa, exploradora e capaz de significar e recriar as relações de forma relativamente independente, pois ainda que necessitem do auxílio de pessoas mais experientes para transitar em diferentes situações individuais e sociais do mundo adulto, são competentes nas questões que lhes dizem respeito; em outros termos, é sujeito ativo que participa e intervém no que acontece ao seu redor. (RODRIGUES, 2016, p 25).

---

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Pedagogia da UFMS – Campus de Três Lagoas.

<sup>2</sup>Professora do PPGE-CPAN e da Graduação do Campus de Três Lagoas.



**IV Congresso de Educação do CPAN**  
**III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN**  
*'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'*

Coadunando com tal percepção, a Educação infantil é tomada como:

[...] espaço, e ao mesmo tempo processo, que visa o desenvolvimento da pessoa completa; como possibilidade de expressão da criança em múltiplas dimensões: emocional, motora, mental e socioafetiva, que deve adotar como objetivo precípua e função social ser lugar público de convivência, de trocas simbólicas, de inserção cultural, de afetos e desafetos, de constituição de identidades e subjetividades (RODRIGUES, 2016, p. 24-25).

É com as premissas expostas que o estudo ora exposto se propõe a realizar um balanço das dissertações sobre a Educação Infantil produzidas no Programa de Pós-Graduação em Educação do Campus do Pantanal, tendo como intento evidenciar as contribuições que tal programa tem proporcionado para pesquisas e debates em âmbito local, estadual e nacional sobre as questões da educação ofertada a esse nível educacional.

A investigação em andamento, no formato de Iniciação Científica, substrato de um estudo bibliográfico mais amplo, tem o recorte temporal delimitado entre os anos de 2011 e 2019, tendo em vista que se trata do período de efetiva produção de trabalhos do programa, já que o início de funcionamento foi no ano de 2009. Sendo assim, essa pesquisa se realiza no momento histórico em que o programa completa 10 anos de existência.

Desse modo, o referente estudo tem por objetivo geral mapear a produção (dissertações) sobre Educação Infantil no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMS- Campus do Pantanal- PPGE-CPAN, estabelecendo os seguintes objetivos específicos: realizar balanço quantitativo das dissertações que contemplam o campo/área da Educação Infantil no PPGE-CPAN; verificar e discutir as subtemáticas contempladas nas dissertações produzidas no PPGE-CPAN que adotaram a Educação Infantil como pano de fundo e/ou área principal de discussão; verificar e discutir as tendências teórico-metodológicas das produções; além de organizar/sistematizar um banco de dados da produção acerca da Educação Infantil do PPGE-CPAN.

Para tanto, a presente proposta de investigação, de abordagem quanti-qualitativa, tem caráter bibliográfico, além de ser qualificada segundo os objetivos como exploratória e descritiva, configurando-se ainda como Estado do Conhecimento. Esse tipo de pesquisa, busca realizar um levantamento sobre o que se sabe sobre determinado



IV Congresso de Educação do CPAN  
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN  
*'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'*

assunto e o que vem sendo produzido nessa área de pesquisa em uma determinada fonte de dados, diagnosticando temas relevante e recorrente, organizando as informações existentes e localizando possíveis lacunas, possibilitando uma visão geral sobre as produções na área estudada.

No que se refere ao tratamento e discussão dos dados, por se tratar de uma pesquisa sobre pesquisas, estes serão feitos a partir da análise de conteúdo da vertente francesa (BARDIN, 2011).

Dessa forma, o levantamento dos dados (dissertações produzidas no âmbito do PPGE-CPAN) está sendo realizado no site do referido programa e nas bases da Biblioteca Nacional Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e da Capes.

Cabe indicar que até o momento foram encontradas 8 (oito) dissertações produzidas entre os anos de 2011 e 2018, que se enquadram nos objetivos elencados para o estudo. Tais produções encontram-se em processo de leitura atenta e organização do conteúdo nas categorias: ano em que foi produzida, linha de pesquisa, objetivos (geral e específico), objeto, lócus de realização, perfil dos sujeito(s)/participantes(s), tipo de estudo, instrumentos de recolha dos dados, abordagem das análises, referenciais teóricos e as contribuições para a área da Educação Infantil. Posteriormente ainda são analisadas as concepções de criança, de educação infantil e outras que emergirem das leituras.

Espera-se com a realização desse estudo contribuir e ampliar os debates nos campos da Educação Infantil e da pesquisa científica na área de Educação. Além disto, busca-se construir um estado conhecimento sobre as produções do PPGE-CPAN, fortalecendo assim, as pesquisas desenvolvidas na UFMS e a formação de professores pesquisadores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estado do conhecimento; Programa de Pós-Graduação em Educação; creche e pré-escola.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil:** promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 18 fev. 2009.



**IV Congresso de Educação do CPAN**  
**III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN**  
*'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'*

BRASIL. **Lei n °. 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L8069.htm>. Acesso em: 18 fev. 2009.

BRASIL. **Lei nº. 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 18 fev. 2009.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

RODRIGUES, S. A. **Viajando pela educação da primeiríssima infância**: sentidos, crenças e valores que sustentam os saberes e as práticas pedagógicas na/da creche. 2016. 253f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, 2016.