



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

PRÁTICAS ALFABETIZADORAS DE PROFESSORES DE ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE CORUMBÁ, MS

Suellen Carvalho de Góes Preza

Márcia Regina do nascimento Sambugari

UFMS/CPAN

Nesse resumo apresenta-se a pesquisa, em andamento, que visa analisar a prática de professores, pensando nas diversas abordagens teórico-metodológicas adotadas para alcançar o processo de alfabetização dos alunos. Parte do pressuposto de que, conforme assinala Ferreiro (2011), não existe prática pedagógica neutra, sendo necessário o olhar do professor para a criança, pois o processo de alfabetização precisa ser contínuo e significativo para a mesma, uma vez que é um processo de construção.

Dessa maneira, vem sendo desenvolvida uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, por meio da realização de entrevistas, pois, conforme Gil (2008) visa o aprofundamento das questões propostas, tem seu planejamento mais flexível podendo acontecer ainda que os objetivos sejam passíveis de mudanças durante o processo de pesquisa e ainda, é estudado um único grupo em termos de estrutura social.

A entrevista será realizada com professores regentes que atuam no 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Corumbá, MS por considerar que esses profissionais possuem alunos que não estão com a alfabetização consolidada no 5º ano. Diante desse cenário, algumas questões surgiram: quais os possíveis motivos para que haja ainda crianças não alfabetizadas? Como se dá a prática pedagógica do professor diante dessa problemática? Há práticas de letramento?

A pesquisa conta também com o levantamento bibliográfico de pesquisas sobre práticas alfabetizadoras, a fim de verificar o que já foi produzido sobre a temática, podendo ser utilizado para a discussão dos dados.

A relevância desse estudo está em buscar, por meio da análise das práticas dos professores, verificar quais as lacunas que os impedem a consolidação da alfabetização dos alunos. Dessa forma, possui um propósito explicativo ao procurar “[...] identificar os fatores que causam um determinado fenômeno, aprofundando o conhecimento da



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

realidade” (PRODANOV; FREITAS, 2013, p. 127). Assim sendo, busca-se detectar os fatores que contribuem com as ocorrências da alfabetização e do letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a partir da percepção dos professores acerca de suas práticas.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas de ensino; alfabetização; anos iniciais.

REFERÊNCIAS

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2008.

PRODANOV, C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico** [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2.ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em:
<http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 24 jun. 2019.