



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

MÍDIAS E TECNOLOGIAS NA ALFABETIZAÇÃO: UM ESTUDO A PARTIR DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA *

Leonardo Caamaño Natividade Silva

Márcia Regina do Nascimento Sambugari

UFMS/CPAN

Conforme assinala Kenski (2012), estamos inseridos numa sociedade da informação cujos desafios apontam para a necessidade de se buscar novas formas de ensinar e aprender, superando o modelo pedagógico tradicional. Desse cenário emergiram algumas indagações, tais como: que formação os professores tem recebido, ou receberam para enfrentar esses desafios? Quais dificuldades são apontadas no trabalho docente para a inserção das mídias e tecnologias na Alfabetização? O que as pesquisas têm investigado sobre essas questões?

Em busca de respostas a essas questões, esse estudo, que se encontra em andamento, tem como objetivo analisar o que tem sido investigado na produção científica brasileira sobre as Mídias e Tecnologias no contexto da alfabetização.

Numa abordagem qualitativa, o desenvolvimento desse estudo se dará por meio de levantamento e sistematização de teses e dissertações defendidas em Programas de Pós-graduações do Brasil, disponíveis no Catálogo de Teses & Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), bem como da publicação de artigos em periódicos qualificados pela CAPES, com a finalidade de construir um estado do conhecimento acerca das Mídias e Tecnologias na alfabetização no contexto brasileiro, bem como no cenário sul-mato-grossense.

O levantamento vem sendo realizado a partir do tema, ou seja, sendo selecionados apenas as pesquisas e os artigos referentes ao objeto de estudo sem fazer recorte temporal, a fim de identificar quando ocorreram as primeiras produções sobre a temática. Tomando-se como referência os cuidados apontados por Vosgerau e Romanowski (2014), as produções localizadas no Catálogo de Teses & Dissertações da CAPES vem sendo classificadas por ano de publicação; tipo de produção (teses,



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

dissertações), região; e temáticas. O mesmo vem sendo feito com os artigos localizados, agrupando-os por período de publicação e blocos temáticos.

Após essa organização geral, as temáticas das pesquisas serão analisadas, buscando compor um panorama sobre o que tem sido produzido, evidenciando o enfoque dado, uma vez que, de um lado ainda persiste no cenário brasileiro o fracasso na alfabetização (SOARES, 2016) e, de outro percebe-se uma sociedade cada vez mais digital (KENSKI, 2012).

Com esse estudo busca-se ampliar o debate acerca formação de professores alfabetizadores ao desvelar as lacunas e desafios frente ao trabalho do professor na inserção das Mídias e Tecnologias no processo de alfabetização no Brasil, e, especialmente em Mato Grosso do Sul.

PALAVRAS-CHAVE: Mídias; tecnologias; alfabetização.

REFERÊNCIAS

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias:** o novo ritmo da informação. Campinas: Papyrus, 2012.

SOARES, M. **Alfabetização:** a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

VOSGERAU, D. S. R.; ROMANOWSKI, J. P. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 14, n. 41, 165-189, jan./abr., 2014.

*Esse estudo conta com o apoio financeiro da UFMS por meio de bolsa de Iniciação Científica, Edital PIBIC/UFMS.