



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

CONTRIBUIÇÕES DAS PRODUÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Luana Neiva Mendes

Sílvia Adriana Rodrigues

UFMS-CPAN

JUSTIFICATIVA

Desde os primórdios, a criança pequena era vista como um ser irrelevante para a sociedade, pois ela era desprovida de direitos, não possuía voz nem lugar socialmente. Não existia um cuidado específico para com ela, simplesmente era oferecido; a criança era vista como um mini adulto. Com o passar do tempo, foram criadas instituições que já possuíam um olhar voltado para as crianças; porém, havia a divisão entre elas as quais uma se tinha um olhar mais assistencialista para a criança sendo elas as creches e outras com um olhar pedagógico, as quais foram denominadas pré-escolas.

O público dessas duas instituições era diferenciado, tinha-se a creche com um olhar filantrópico/assistencialista para crianças de famílias pobres, criada no período da industrialização. Já a pré-escola, era voltada para a elite burguesa a qual se tinha certa intencionalidade de ensino.

Posteriormente, com a Constituição Federal Brasileira de 1988 e a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, o Estado passa a ser responsável pela educação infantil (creches e pré-escolas) e a insere na Educação Básica. Outro marco histórico importante para a Educação Infantil é a aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em 1999 e sua posterior revisão em 2009.

Diante desses pressupostos é que foi elaborado o projeto de pesquisa que tem como objetivo geral analisar as tendências das produções sobre a Educação Infantil (creche e pré-escola) no período compreendido entre a aprovação da LDB n° 9.394/96 e a revisão das diretrizes Curriculares Nacionais 2009. Adotamos ainda como objetivos específicos: mapear a quantidade de trabalhos desenvolvidos na área de Pós-Graduação em Educação sendo eles Teses e Dissertações; verificar quais regiões e universidades



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

que mais publicaram nesse curto período; e, identificar as vertentes teóricas utilizadas, temáticas mais abordadas e contribuições trazidas para a Educação Infantil.

Dessa forma, a pesquisa pretende, a partir fazer um levantamento de dados a respeito da quantidade de trabalhos desenvolvidos na área de Pós-Graduação em Educação sendo eles teses e dissertações publicadas no período entre a aprovação Lei de Diretrizes e Bases n°. 9.394/96 até a revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais em 2009, buscando verificar quais universidades que mais publicaram estudos nesse período, bem como um comparativo entre esses documentos, e ainda quais vertentes teóricas funcionam como suporte e suas respectivas contribuições para a Educação Infantil.

METODOLOGIA

Este trabalho tem como objetivo verificar e discutir as tendências das produções sobre a Educação Infantil (creche e pré-escola) no período compreendido entre a aprovação da Lei de Diretrizes Bases n° 9.394/96 e a revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais 2009. A presente pesquisa se apresenta como um estudo com abordagem quanti-qualitativa, sendo ainda caracterizada como bibliográfica e exploratória.

O levantamentos de dados está sendo feito na plataforma de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), em conformidade com as seguintes etapas: filtro do tema no site da BDTD de acordo com palavras-chave, de modo isolado e cruzado, selecionando o recorte de tempo entre os anos de 1996 até o ano de 2009, na área de estudo de Educação Infantil; seleção dos trabalhos e armazenamento em pastas de acordo com as palavras-chave (anotar a quantidade de trabalhos e quando foi feito o levantamento); “limpeza” dos trabalhos, observando com cuidado quais que se repetem e selecionando mais uma vez os que atendem o objetivo da pesquisa.

Após essas três etapas os trabalhos serão organizados em categorias, quer seja: por ano, por instituição e região em que foram produzidos, a metodologia utilizada, abordagem teoria e contribuições trazidas para o campo. Tal esforço será empreendido para responder as seguintes questionamentos: a Educação Infantil ganhou espaço para estudo nos Programas de Pós-Graduação em Educação? Os trabalhos produzidos nos Programas de Pós-graduação em Educação evidenciam de que forma o tema?



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

Nesse sentido, a questão inicial encontra-se em saber se houve alguma mudança no recorte de tempo entre a LDB/96 e a DCN/09 em relação à educação infantil, e ainda as questões já mencionadas no parágrafo anterior, bem como se existiu de fato alguma mudança em relação às crianças pequenas e seus direitos. E quanto ao olhar de terceiros perante esta classe estudada, por meio da verificação da situação em que se encontra, se o olhar para esta área ainda é estreito em relação às necessidades que a Educação Infantil apresenta, e se os Programas de Pós-Graduação em Educação tiveram um enfoque para com a criança pequena.

Para concluir, vale ressaltar que a proposta de pesquisa ora exposta é um recorte de uma pesquisa maior, já em andamento.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa bibliográfica; Educação Infantil; educação da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil:** promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 18 fev. 2009.

BRASIL. **Lei nº. 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 18 fev. 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2010.