



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NA PERCEPÇÃO DAS FAMÍLIAS DE ALUNOS COM SUCESSO E FRACASSO ESCOLAR NA CIDADE DE CORUMBÁ-MS

Katiucy da Silva Paná¹

Ana Carolina Pontes Costa²

UFMS/CPAN

Este trabalho tem como objetivo analisar a relação entre a escola e a família na percepção das famílias de alunos com sucesso e fracasso escolar na cidade de Corumbá-MS. Esta relação tem sido amplamente discutida entre os profissionais da área da educação e dentro do ambiente escolar, pois se constata que ela pode ser determinante na promoção de práticas que promovam melhores aprendizagens e consolidem uma gestão mais democrática e participativa na/da escola. Desta forma, entende-se que a compreensão desta relação é substancial para iniciar uma argumentação com o propósito de melhorar o ambiente escolar e seus sujeitos.

O interesse por essa temática surgiu a partir da leitura de um artigo com o tema “Fracasso e sucesso escolar no contexto das relações família e escola: questionamentos e tendências em sociologia da educação” (ZAGO, 2011), onde a autora aborda que o modo de como a escola tenta trazer a família para a escola é fazendo uma reunião bimestral para a entrega de boletins e fala um pouco do cotidiano dos alunos. Geralmente os pais são chamados na escola somente quando ocorrem problemas específicos com seus filhos. A relação da família no processo educacional ambos (pai e mãe) têm indícios de atuação na educação do filho, embora a mãe continue tendo um papel fundamental e principal nos estudos de seus filhos.

Quando levam os pais para dentro do ambiente escolar com o objetivo de alcançar o sucesso escolar, a escola não considera, muitas vezes, questões como as

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal

² Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Professora Adjunta do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal. Coordenadora do Grupo de Pesquisa em Pobreza, Educação e Desempenho Escolar (GPEDE).



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

relações de poder, de classe, de raça/etnia, de gênero e idade, a diversidade de arranjos familiares e as desvantagens materiais e culturais de uma parte considerável das famílias. Entende-se que a instituição escolar visa somente uma maior participação dos pais nas atividades escolares e acaba se esquecendo das relações sociais que essas famílias vivem, sendo uma das possibilidades pela qual não há uma participação total das famílias no âmbito escolar.

Comumente verifica-se que as famílias são prioritariamente culpabilizadas pelo fracasso escolar dos filhos, sendo a explicação por este fracasso decorrente de muitos fatores como: pobreza, baixo grau de escolaridade dos pais e desestrutura familiar (CAMPOS 1995; GOMES, 1994), e vistas como ineficientes para transmitir as concepções de mundo adequadas à criança (ANDRADE, 1986).

O rendimento escolar está relacionado não só a formação escolar dos seus antepassados, mas com o local onde mora, as condições que vive, ao não acesso a cultura, ter pais com capital cultural maior e a estrutura econômica, favorecendo uma boa trajetória escolar e, por consequência, facilitando a aprendizagem.

Diante do objetivo de analisar a relação entre a escola e a família na percepção das famílias de alunos com sucesso e fracasso escolar na cidade de Corumbá-MS, a pesquisa será realizada em duas escolas municipais de Corumbá/MS, que apresentam, por anos consecutivos, as maiores notas na avaliação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Faremos uma análise dos dados dos últimos três anos, pois dessa forma será possível verificar quais foram às propostas das escolas com o alto índice e com baixo índice no IDEB, e por qual motivo esse índice se manteve.

A próxima etapa será o levantamento do quantitativo de alunos que possuem sucesso/fracasso escolar durante a primeira etapa do ensino fundamental (através dos boletins escolares) e que estejam matriculados no 5º ano do Ensino Fundamental I.

Para obter as informações no tocante aos dados sobre a relação família/escola, realizar-se-á entrevista semiestruturada, com questões que versarão sobre os seguintes eixos: a) a trajetória de sucesso/fracasso dos filhos; b) a participação da família na educação dos filhos; c) a participação da família das atividades promovidas pela escola, d) a percepção pela família da relação estabelecida com a escola e; e) a percepção pela família sobre as formas de aproximação da escola.



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

Cabe dizer que serão selecionadas 6 famílias em cada escola, sendo 3 com histórico de sucesso escolar e 3 com histórico de fracasso nesta etapa da pesquisa.

As entrevistas permitem que o pesquisador consiga ir a fundo, coletando sinais de como cada sujeito percebe e significa sua realidade e levantando informações consistentes que permite descrever e compreender as relações que se estabelecem no interior daquele grupo.

Desta forma, investigar como se dá no âmbito microssocial as relações entre a família e a escola e como as famílias compreendem esta relação torna-se importante para que propostas mais dinâmicas, efetivas e que considerem os seus anseios sejam articuladas no cotidiano das escolas. Portanto, considerar também como famílias com alunos de sucesso e fracasso escolar concebem esta relação pode indicar caminhos para que as ações das escolas dêem maior suporte às famílias.

PALAVRAS CHAVE: Relação família e escola; sucesso e fracasso escolar; ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, A. S. **Condições de vida, potencial cognitivo e escola:** um estudo etnográfico sobre alunos repetentes da 1ª série do 1º grau. 1986. Tese (Doutorado) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 1986.
- CAMPOS, N. M. A. S. A. **O insucesso escolar:** um estudo sobre as condições e concepções existentes nas instituições família e escola. 1995. Dissertação (Mestrado) - Universidade de Campinas, Campinas, 1995.
- GOMES, H. S. Educação para a família: Uma proposta de trabalho preventivo. **Revista Brasileira de Conhecimento e Desenvolvimento Humano**, 4 (1), 34-39, 1994.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Nota Técnica: **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB 2015**. Brasília: MEC, 2011.
- ZAGO, N. Fracasso e sucesso escolar no contexto das relações família e escola: questionamentos e tendências em Sociologia da Educação. **Sociologia da Educação**, v. 03, p. 01-14, 2011.