



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

OS EFEITOS DA PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA

Francielle Sestari Franco¹

Samara A. Cassiano da Silva²

Ana Carolina Pontes Costa³

UFMS/CPAN

A presente pesquisa tem por objetivo compreender a importância da participação da família na vida escolar dos estudantes, a partir da percepção das famílias. O tema escolhido surgiu devido a uma curiosidade sobre a importância e a diferença que esta temática traz durante o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

O primeiro contato com o tema foi através de diálogos, devido ao contato frequente durante o estágio, onde notou-se claramente as diferentes formas de participação, em diferentes situações em que há a presença dos pais e, também, onde há a ausência deles. Diante dos fatos, chegou-se a concordância da importância de abordar, conhecer e entender os diferentes contextos sociais, familiares e históricos que cada criança traz consigo, para que a escola proponha ações que propiciem o desenvolvimento desta relação.

Trata-se de uma pesquisa mista e empírica ainda em desenvolvimento, que não apontará somente números sobre quantas crianças são prejudicadas ou privilegiadas pela participação da família, mas abordará de que modo ela pode ser impactada, descrevendo a realidade encontrada nas escolas e evidenciando as formas diversas como ela acontece, explorando nossos apontamentos de acordo com o contato direto com as escolas e as famílias.

Atualmente a participação da família na escola é algo considerado fundamental, porém tanto a família, como a escola, enfrentam dificuldades para que essa parceria se

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal

² Acadêmica do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal

³ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Professora Adjunta do Curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal. Coordenadora do Grupo de Pesquisa em Pobreza, Educação e Desempenho Escolar (GPEDE).



IV Congresso de Educação do CPAN
III Semana Integrada de Graduação e Pós-Graduação do CPAN
'Interfaces da docência: olhares e movimentos da formação inicial de professores'

concretize. De um lado a escola relata a falta de interesse da família nesse processo de aprendizagem dos filhos, do outro, a família aponta os empecilhos causados pela escola.

Estudos feitos por autores como Bitencourt e Macedo (2008), Sousa (2012), Crepaldi, Ribeiro (2016), Resende e Silva (2014), Filho (2000) e Bhering e Blatchfordn (1999), abordam quais os apontamentos levantados sobre a relação família e a escola e quais impactos essa relação ou a falta dela causa na vida escolar do aluno.

Esses autores apontam ser fundamental para a educação, a integração entre família/escola. Propomos então verificar os efeitos que a parceria entre a família e a escola causam durante o processo de formação da criança, tanto em aspectos positivos quanto negativos.

PALAVRAS-CHAVE: Relação família e escola; participação; aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BHERING, Eliana; BLATCHFORD, S. Iram. **A relação escola-pais:** um modelo de trocas e colaboração. London, 1999.

BITENCOURT, M. A. Elaine; MACEDO, Márcio de. **Educação:** a ausência da família na história da aprendizagem escola. Paraná, 2008.

CREPALDI, F. M. E. **A importância da família na escola para a construção do desenvolvimento do aluno.** Maringá-PR.

FILHO, F. M. Luciano. **Para entender a relação escola-família** uma contribuição da história da educação. São Paulo, 2000.

RIBEIRO, M. I. Antônia. Universidade Federal do Paraná Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica. Curitiba, 2016.

RESENDE, F. Tânia de; SILVA, F. Gisele. **A relação família-escola na legislação educacional brasileira** (1988-2014), Belo Horizonte - MG, 2015.

SOUSA, P. Jaqueline. **A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança.** Fortaleza, 2012.